

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
Ш.М. Исаев
«30» мая 2026 г.

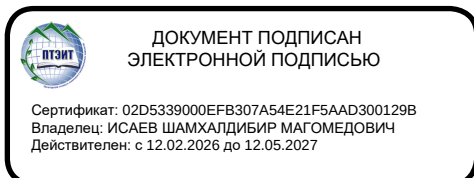


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**для студентов специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

на базе основного общего образования

г. Пятигорск, 2026 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 9 декабря 2016 г. № 1547, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), основе требований ФООП среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины

«Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30 ноября 2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Измерли И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от 28.05.2026 г.

Зав.отделением  Орешина Е. В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

пр. № 5 от 30.05.2026

 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Латцердс Н.В. – к.ф.н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольское краевое училище дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	31

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

ать креативное мышление при решении ых проблем ые исследовательские действия: ь навыками учебно-исследовательской ектной деятельности, навыками ния проблем; ать причинно-следственные связи и вировать задачу, выдвигать гипотезу ее , находить аргументы для льства своих утверждений, задавать ры и критерии решения; ировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их онность, прогнозировать изменение в словиях; переносить знания в познавательную и ескую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных ных областей; вигать новые идеи, предлагать льные подходы и решения; способность их использования в гельной и социальной практике	природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ти ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных

твующего осознанию своего места в культурном мире; ствование языковой и читательской как средства взаимодействия между и познания мира; ние ценности научной деятельности, осуществлять проектную и читательскую деятельность уально и в группе; ие универсальными учебными ельными действиями: а с информацией: ь навыками получения информации из ков разных типов, самостоятельно влять поиск, анализ, систематизацию и етацию информации различных видов представления; ать тексты в различных форматах с назначения информации и целевой ии, выбирая оптимальную форму вления и визуализации; ивать достоверность, легитимность ации, ее соответствие правовым и о-этическим нормам;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и
---	---

ний эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и норм, норм информационной безопасности; навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;	противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
сти духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, нравственного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентируясь на духовно-нравственные нормы и ценности; активное личное вложение в построение нравственного будущего; ответственное отношение к своим родителям, другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и ценностями России; использование универсальными регулятивными функциями: организация: самостоятельно осуществлять	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

тоятельно составлять план решения ы с учетом имеющихся ресурсов, ных возможностей и предпочтений; оценку новым ситуациям; гтовать формированию и проявлению й эрудиции в разных областях знаний, но повышать свой образовательный и ный уровень; онтроль: овать приемы рефлексии для оценки и, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно ть решения по их снижению; ональный интеллект, предполагающий ованность: ней мотивации, включающей ние к достижению цели и успеху, м, инициативность, умение звать, исходя из своих возможностей; и, включающей способность понимать альное состояние других, учитывать и осуществлении коммуникации, ость к сочувствию и сопереживанию; иальных навыков, включающих	
---	--

готовность к саморазвитию, деятельности и самоопределению; ие навыками учебно-звательской, проектной и социальной юсти; ие универсальными икативными действиями: стная деятельность: мать и использовать преимущества ой и индивидуальной работы; мать цели совместной деятельности, овывать и координировать действия по ижению: составлять план действий, елять роли с учетом мнений участников ть результаты совместной работы; динировать и выполнять работу в к реального, виртуального и рованного взаимодействия; ествлять позитивное стратегическое ие в различных ситуациях, проявлять во и воображение, быть инициативным ие универсальными регулятивными ми: тие себя и других людей:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---

вовать способность понимать мир с другого человека;	
сти эстетического воспитания: ческое отношение к миру, включая быта, научного и технического тва, спорта, труда и общественных ий; бность воспринимать различные виды ва, традиции и творчество своего и народов, ощущать эмоциональное твие искусства; енность в значимости для личности и а отечественного и мирового ва, этнических культурных традиций и го творчества; ость к самовыражению в разных видах а, стремление проявлять качества кой личности; ие универсальными икативными действиями: ие: ствлять коммуникации во всех сферах навать невербальные средства общения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

нуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
знание обучающимися российской истории, культуры, государственной идентичности; направленное развитие внутренней культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы нравственных ценностей, ценностно-смысловых установок, формирование мировоззренческой ориентации, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; формирование гражданского воспитания: знание своих конституционных прав и свобод, уважение закона и правопорядка; уважение традиционных национальных, культурных, духовно-нравственных, человеческих и гуманистических и культурных ценностей; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, расизма, нетерпимости по социальным, религиозным, этнокультурным, национальным признакам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ции и детско-юношеских циях; е взаимодействовать с социальными тами в соответствии с их функциями и нием; ость к гуманитарной и волонтерской ости; ического воспитания: ированность российской гражданской ности, патриотизма, уважения к своему чувства ответственности перед , гордости за свой край, свою Родину, ык и культуру, прошлое и настоящее ционального народа России; стное отношение к государственным м, историческому и природному ю, памятникам, традициям народов достижениям России в науке, е, спорте, технологиях и труде; ная убежденность, готовность к ю и защите Отечества, ответственность дьбу; ые обучающимися межпредметные и универсальные учебные действия	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
---	--

сть к самостоятельному планированию цествлению учебной деятельности, ции учебного сотрудничества с ческими работниками и сверстниками, тию в построении индивидуальной тельной траектории; владение навыками учебно- зательской, проектной и социальной ости	
ти экологического воспитания: ированность экологической культуры, ие влияния социально-экономических ов на состояние природной и ной среды, осознание глобального а экологических проблем; рование и осуществление действий в ощей среде на основе знания целей вого развития человечества; е неприятие действий, приносящих ужающей среде; ие прогнозировать неблагоприятные ческие последствия предпринимаемых й, предотвращать их; сширение опыта деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать

чие мотивации к обучению и ному развитию; и ценности научного познания: формированность мировоззрения, ствующего современному уровню и науки и общественной практики, ного на диалоге культур, ствующего осознанию своего места в ьтурном мире; енствование языковой и читательской ы как средства взаимодействия между и познания мира; ание ценности научной деятельности, сть осуществлять проектную и зательскую деятельность уально и в группе; ие универсальными учебными ельными действиями: ые исследовательские действия: ь навыками учебно-исследовательской ектной деятельности, навыками ния проблем; ность и готовность к самостоятельному методов решения практических задач,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и
--	---

ситуациях, в том числе при создании и социальных проектов; ирование научного типа мышления, е научной терминологией, ключевыми ми и методами; гвлять целенаправленный поиск а средств и способов действия в иональную среду	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ность к саморазвитию, оятельности и самоопределению; - ние навыками учебно-овательской, проектной и ьной деятельности; мать цели совместной деятельности, озовывать и координировать действия остижению: составлять план й,распределять роли с учетом иков обсуждать результаты гной работы; - координировать и ть работу в условиях реального, ьного и комбинированного ействия; - осуществлять позитивное чское поведение в различных	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

поддержание учебного материала (основное и профессионально-повышающее), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
е учебного материала	6	
кое обучение природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, химические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. ное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
ка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» вление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической	2 2	
е учебного материала	6	
кое обучение нная демографическая ситуация. ть населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны роизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество ления. Территориальные различия в средней продолжительности жизни обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, ой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития ая структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, стический и религиозный состав населения мира. Социальная структура	2	ОК 01. ОК 02.
ь населения. Размещение населения. ски активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в		

поддержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
я, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и т.п.		
кое занятие		
лиз особенностей населения в различных странах и регионах мира и демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.п.	2	
е учебного материала	24	
кое обучение	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 5.7
нные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, ее этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация экономики и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
кое занятие		
Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
<i>нально-ориентированное содержание</i>	4	
ское обучение		
ия основных отраслей мирового хозяйства		
энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.	4	

поддержание учебного материала (основное и профессионально-техническое), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
транспортный комплекс транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
лесная промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
сельское хозяйство сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
торговля отраслей непродовольственной сферы. направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, влияющие на международную хозяйственную специализацию стран и регионов специализация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, культурных, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли	2	

содержание учебного материала (основное и профессионально-повышающее), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Изучение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
Оставление экономико-географической характеристики профильной	2	
Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов рекреационного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание		
Характеристика мира	28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
содержание учебного материала	4	
Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Содержание учебного материала	2	
Содержание учебного материала	2	
Содержание учебного материала	4	

Поддержание учебного материала (основное и профессионально-повышающее), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
...кое обучение ...роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения ...История формирования его политической карты. «Горячие точки» ...й зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного ..., населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и ...е предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
...кое занятие ...внительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства ...Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
...е учебного материала	2	
...кое обучение ...роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. ...ормирования его политической карты. Характерные черты природно- ...потенциала и особенности населения Африки ...стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности ...убрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее ...я. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
...е учебного материала	8	
...кое обучение ...роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения ...История формирования его политической карты. Характерные черты ...есурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение ...й профильной отрасли в Северной Америке	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
...и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического		

содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Структурная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и деятельность предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
Занятие		
Сравнительная экономико-географическая характеристика двух регионов «Латинской и Латинской Америки»	2	
содержание учебного материала	2	
Занятие Роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности экономического потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и структурная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и деятельность предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
содержание учебного материала	6	
Занятие Положение России на политической карте мира. Изменение географического, экономического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Роль России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей. Особенности структурной структуры хозяйства. География отраслей международной торговли РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Занятие		
Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России		

содержание учебного материала (основное и профессионально-повышающее), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
«Разделение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России»		
Человечество	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
содержание учебного материала		
...ное обучение ...е проблемы человечества. Глобальные процессы. ...льные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных ...нных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и ...кая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. ...преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий ...й отрасли на глобальные проблемы. ...фии в решении глобальных проблем человечества	2	
	70	

...ие учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и
 ...по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков – М. издательский центр Академия, 2017, 2019

2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Учебно-методическая литература:

1. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления

подготовки «Педагогическое образование» / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

2. Основы физической географии: учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.]; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

3. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

1. Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /С.К. Кныш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 5.7	Р 1, Тема 1.4.	

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ПООП.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли

- 30. День Труда
- 31. День Победы. Бессмертный полк
- 32. День детских общественных организаций
- 33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Н.М. Исаев
«30» мая 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине**

ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

**для студентов специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
на базе основного общего образования**

г. Пятигорск, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для студентов специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Измерли И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

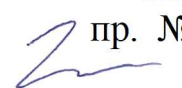
отделением общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от 28.05.2026 г.

Зав.отделением  Орешина Е. В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

 пр. № 5 от 30.05.2026
Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Латцердс Н.В. – к.ф.н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольское краевое училище дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	41
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования	56
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	62
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	80
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения.....	83
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	107

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития

...иять закономерности и противоречия в ...триваемых явлениях; ...сить коррективы в деятельность, ...ать соответствие результатов целям, ...ать риски последствий деятельности; ...ивать креативное мышление при ...ии жизненных проблем ...вые исследовательские действия: ...владеть навыками учебно-...овательской и проектной деятельности, ...ми разрешения проблем; ...лять причинно-следственные связи и ...изировать задачу, выдвигать гипотезу ...шения, находить аргументы для ...гельства своих утверждений, задавать ...тры и критерии решения; ...изировать полученные в ходе решения ...результаты, критически оценивать их ...ерность, прогнозировать изменение в ...условиях; ...переносить знания в познавательную и ...ческую области жизнедеятельности; ...ь интегрировать знания из разных ...тных областей; ...двигать новые идеи, предлагать ...альные подходы и решения; ...особность их использования в	отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия
--	--

	прогнозов;
сти ценности научного познания: сформированность мировоззрения, гствующего современному уровню ия науки и общественной практики, нного на диалоге культур, ствующего осознанию своего места в льтурном мире; шенствование языковой и читательской ры как средства взаимодействия между и и познания мира; ание ценности научной деятельности, ость осуществлять проектную и овательскую деятельность ндуально и в группе; ние универсальными учебными ательными действиями: та с информацией: ть навыками получения информации из иков разных типов, самостоятельно твлять поиск, анализ, систематизацию ерпретацию информации различных и форм представления; авать тексты в различных форматах с назначения информации и целевой рии, выбирая оптимальную форму авления и визуализации;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; сформировать навыки картографической интерпретации

нивать достоверность, легитимность мации, ее соответствие правовым и но-этическим нормам; лзовать средства информационных и никационных технологий в решении ивных, коммуникативных и зационных задач с соблюдением аний эргономики, техники сности, гигиены, ресурсосбережения, ых и этических норм, норм мационной безопасности; ть навыками распознавания и защиты мации, информационной безопасности ти;	информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
области духовно-нравственного ания: мированность нравственного сознания, кого поведения; способность оценивать ситуацию и мать осознанные решения, ируясь на морально-нравственные и ценности; нание личного вклада в построение ивого будущего; ственное отношение к своим родителям другим членам семьи, созданию семьи ове осознанного принятия ценностей ой жизни в соответствии с традициями	- готовность и способность к самостоятельно информационно- познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностями проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

ние универсальными регулятивными
иями:

организация:

самостоятельно осуществлять
ательную деятельность, выявлять
мы, ставить и формулировать
енные задачи в образовательной
ьности и жизненных ситуациях;

стоятельно составлять план решения
мы с учетом имеющихся ресурсов,
енных возможностей и предпочтений;

ь оценку новым ситуациям;

ствовать формированию и проявлению

ой эрудиции в разных областях знаний,

нно повышать свой образовательный и

рный уровень;

контроль:

зовать приемы рефлексии для оценки

ии, выбора верного решения;

ь оценивать риски и своевременно

иать решения по их снижению;

циональный интеллект,

лагающий сформированность:

нной мотивации, включающей

ение к достижению цели и успеху,

изм, инициативность, умение

овать, исходя из своих возможностей;

ать его при осуществлении никации, способность к сочувствию и живанию; циальных навыков, включающих ность выстраивать отношения с и людьми, заботиться, проявлять с и разрешать конфликты;	
готовность к саморазвитию, оятельности и самоопределению; ние навыками учебно- овательской, проектной и социальной ности; ние универсальными никативными действиями: естная деятельность: имать и использовать преимущества ной и индивидуальной работы; имать цели совместной деятельности, зовывать и координировать действия остижению: составлять план действий, делять роли с учетом мнений иков обсуждать результаты совместной ; динировать и выполнять работу в ях реального, виртуального и нированного взаимодействия; дествлять позитивное стратегическое ние в различных ситуациях. проявлять	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ство и воображение, быть тивным ение универсальными регулятивными ями: ятие себя и других людей: имать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; авать свое право и право других людей бки; ивать способность понимать мир с и другого человека;	
сти эстетического воспитания: ическое отношение к миру, включая ку быта, научного и технического ства, спорта, труда и общественных ний; бность воспринимать различные виды тва, традиции и творчество своего и народов, ощущать эмоциональное ствие искусства; ценность в значимости для личности и ва отечественного и мирового тва, этнических культурных традиций и ого творчества; ность к самовыражению в разных видах тва, стремление проявлять качества ской личности;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно- ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности

ение: ествлять коммуникации во всех сферах познавать невербальные средства ия, понимать значение социальных распознавать предпосылки ектных ситуаций и смягчать екты; рнуто и логично излагать свою точку с использованием языковых средств;	использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
знание обучающимися российской нской идентичности; енаправленное развитие внутренней и личности на основе духовно- венных ценностей народов Российской ции, исторических и национально- рных традиций, формирование ы значимых ценностно-смысловых вок, антикоррупционного зрения, правосознания, ической культуры, способности ставить строить жизненные планы; и гражданского воспитания: ание своих конституционных прав и ностей, уважение закона и орядка; ятие традиционных национальных,	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные

способность противостоять идеологии фашизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, этническим, национальным признакам; способность вести совместную деятельность в различных сферах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными партнерами в соответствии с их функциями и задачами; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; получение гражданского воспитания: формированность российской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважительное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, культуре, спорте, технологиях и труде; уверенная убежденность, готовность к	особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
--	--

ные обучающимися межпредметные я и универсальные учебные действия тивные, познавательные, никативные); особность их использования в ательной и социальной практике, ость к самостоятельному ованию и осуществлению учебной ьности, организации учебного ничества с педагогическими иками и сверстниками, к участию в ении индивидуальной образовательной ории; овладение навыками учебно- овательской, проектной и социальной ьности	
сти экологического воспитания: мированность экологической культуры, ание влияния социально- ических процессов на состояние дной и социальной среды, осознание ьного характера экологических м; ирование и осуществление действий в ющей среде на основе знания целей ивого развития человечества; ое неприятие действий, приносящих ружающей среде;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности: владение навыками получения

инициативных действий, предотвращать расширение опыта деятельности ической направленности; овладение навыками учебно- овательской, проектной и социальной ности;	информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
иные мотивации к обучению и	- освоить и применить системы знаний для вычленения и

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в культурном мире; владение языковой и читательской компетенции как средства взаимодействия между собой и познания мира; осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; владение универсальными учебными действиями: исполнение исследовательских действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение видами деятельности по приобретению нового знания, его интерпретации, анализу и применению в различных жизненных ситуациях, в том числе при создании	вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей
--	--

ирование научного типа мышления, ие научной терминологией, ключевыми ями и методами; ствлять целенаправленный поиск са средств и способов действия в сиональную среду	- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
вность к саморазвитию, тоятельности и самоопределению; дение навыками учебно-довательской, проектной и льной деятельности; имать цели совместной деятельности, изовывать и координировать действия достижению: составлять план вий,распределять роли с учетом й ников обсуждать результаты стной работы; - координировать олнять работу в условиях ного,виртуального и нированного одействия; - осуществлять ивностратегическое поведение в нных иях, проявлять творчество и жение, быть инициативным	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе географической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве

¹ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				зачтено			
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			

Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной

					природы и общества
Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в

		использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	использование моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Навыки освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации

Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития

		хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географическо й терминологии	хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географическо й терминологии
Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества

3.1 Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

Политическая карта мира

- 1) Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 2) Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3) Классификация стран по площади.
- 4) Классификация стран по численности населения.
- 5) Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 6) Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 7) Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 8) Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 9) Классификация стран по формам государственного строя и режима.
- 10) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
- 11) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
- 12) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
- 13) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа

- 14) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 15) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 16) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 17) Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы

География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
 - 1) 10 млрд чел.
 - 2) 3,5 млрд чел.
 - 3) свыше 6 млрд чел.
 - 4) около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - 1) Саудовская Аравия
 - 2) Украина
 - 3) Оман
 - 4) Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 - 1) Европа
 - 2) Северная Америка
 - 3) Австралия и Океания
 - 4) Африка
 - 5) Латинская Америка
 - 6) Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
 - 1) Нигерия
 - 2) Россия
 - 3) Мексика
 - 4) Бразилия
 - 5) Китай
 - 6) Индия
 - 7) Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
 - 1) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
 - 2) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - 3) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
 - 1) Австралия

- 2) Южная Корея
 - 3) Канада
 - 4) Норвегия
 - 5) Аргентина
 - 6) Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
- 1) Китай
 - 2) США
 - 3) Великобритания
 - 4) Япония
 - 5) Индия
 - 6) Бразилия
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
- 1) Япония
 - 2) Ирландия
 - 3) Норвегия
 - 4) Индия
 - 5) Алжир
 - 6) Финляндия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- 1) Русские
 - 2) Японцы
 - 3) Итальянцы
 - 4) Поляки
 - 5) Китайцы
 - 6) Хиндустанцы
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
- 1) Испания
 - 2) Румыния
 - 3) Болгария
 - 4) Мексика
 - 5) Египет
11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
- 1) Осло
 - 2) Талин
 - 3) София
 - 4) Лондон
 - 5) Париж
 - 6) Варшава
12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
- 1) Минск
 - 2) Киев
 - 3) Белград
 - 4) Москва
 - 5) Кишинев
 - 6) Все вышеперечисленные варианты
13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
- 1) Египет

- 2) Албания
- 3) Саудовская Аравия
- 4) Туркмения
- 5) Таиланд
- 6) Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- 1) Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- 2) Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- 3) Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- 4) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- 1) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- 2) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- 3) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- 4) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- 1) Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- 2) Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- 3) Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- 4) Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- 1) Биологического
- 2) Вибрационного
- 3) Химического
- 4) Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- 1) Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- 2) Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- 3) Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- 4) Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- 5) Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- 1) Дикорастущие растения;
 - 2) Приливная энергия;
 - 3) Каменный уголь;
 - 4) Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- 1) Природный газ;
 - 2) Железные руды;
 - 3) Гидроэнергетические ресурсы;
 - 4) Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- 1) Марганцевые руды;
 - 2) Полиметаллические руды;
 - 3) Нефелины;
 - 4) Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- 1) Мрамор;
 - 2) Торф;
 - 3) Нефть;
 - 4) Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- 1) Катар
 - 2) США
 - 3) Саудовская Аравия
 - 4) Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- 1) ОАЭ
 - 2) Индонезия
 - 3) Россия
 - 4) Икар
11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- 1) Северная Америка
 - 2) Европа (без СНГ)
 - 3) Азия
 - 4) Африка
 - 5) Латинская Америка
 - 6) Австралия и Океания
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- 1) Чехия, Германия, Нидерланды
 - 2) Казахстан, Австралия, Канада
 - 3) Сирия, Пакистан, Таиланд
 - 4) Парагвай, Мексика, Чили
13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
- 1) Испания
 - 2) США
 - 3) Мексика
 - 4) Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- 1) Япония
- 2) Канада
- 3) Австралия
- 4) Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Северная Америка
- 4) Африка
- 5) Южная Америка
- 6) Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- 1) Бангладеш
- 2) Бразилия
- 3) Египет
- 4) Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- 1) Почвенные (земельные) ресурсы
- 2) Лесные ресурсы
- 3) Водные ресурсы
- 4) Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- 1) Почвенные (земельные) ресурсы
- 2) Лесные ресурсы
- 3) Водные ресурсы
- 4) Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- 1) Почвенные (земельные) ресурсы
- 2) Лесные ресурсы
- 3) Водные ресурсы
- 4) Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- 1) Растения
- 2) Животные
- 3) Энергия солнца, воды
- 4) Почва

География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- 1) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

- 2) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- 3) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- 1) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- 2) Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- 3) Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- 4) Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- 1) Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- 2) Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- 3) В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- 1) Компьютеризация всех сфер жизни общества
- 2) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- 3) Наука превращается в ведущую производительную силу общества
- 4) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- 5) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- 1) Строительство
- 2) Управленческая деятельность
- 3) Сельское хозяйство
- 4) Здравоохранение
- 5) Рыболовство
- 6) Торговля
- 7) Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

- 1) Добывающая промышленность
- 2) Лесное хозяйство
- 3) Обработывающая промышленность
- 4) Бытовое обслуживание
- 5) Культура
- 6) Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- 1) Франция, Германия, Япония, США
- 2) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- 3) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- 1) США

- 2) Италия
- 3) Таджикистан
- 4) Бурунди
- 5) Эфиопия
- 6) Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

- 1) Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- 2) Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- 3) Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

- 1) Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- 2) На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- 3) Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- 1) Китай
- 2) Япония
- 3) США
- 4) Россия
- 5) Германия
- 6) Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- 1) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- 2) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- 3) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- 1) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- 2) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- 3) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики

1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - 1) Бокситы и уголь
 - 2) Лесные ресурсы и железная руда
 - 3) Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - 4) Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
 - 1) Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - 2) Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - 3) Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
 - 1) Роттердам
 - 2) Генуя
 - 3) Бухарест
 - 4) Мадрид
 - 5) Лиссабон
 - 6) Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.
 Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
 - 1) Австрия
 - 2) Швейцария
 - 3) Франция
 - 4) Венгрия
 - 5) Словения
 - 6) Чехия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
 - 1) Вьентьян
 - 2) Катманду
 - 3) Бангкок
 - 4) Стамбул
6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- 1) Израиль
 - 2) Ливия
 - 3) Кувейт
 - 4) Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- 1) Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 - 2) Рисоводство
 - 3) Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - 4) Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- 1) Речной
 - 2) Железнодорожный
 - 3) Трубопроводный
 - 4) Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- 1) Морской
 - 2) Автомобильный
 - 3) Железнодорожный
 - 4) Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- 1) Золото
 - 2) Железная руда
 - 3) Нефть
 - 4) Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
- 1) Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - 2) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - 3) Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - 4) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- 1) Нефть
 - 2) Природный газ
 - 3) Уголь
 - 4) Торф
13. Выделите верное утверждение:
- 1) Детройт – «стальная столица» США
 - 2) Хьюстон – «химическая столица» США
 - 3) Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - 4) Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите НЕверные утверждения:
- 1) Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
 - 2) Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

- 3) Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
- 15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
 - 1) Куба, Уругвай, Венесуэла
 - 2) Парагвай, Эквадор, Перу
 - 3) Мексика, Бразилия, Аргентина
 - 4) Чили, Панама, Колумбия
- 16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
 - 1) Вашингтон
 - 2) Бостон
 - 3) Лос-Анджелес
 - 4) Сан-Франциско
- 17. Выделите страну Центральной Америки:
 - 1) Бразилия
 - 2) Парагвай
 - 3) Никарагуа
 - 4) Коста-Рика

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

- 1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - 1) Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - 2) Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - 3) Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
- 2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 - 1) США
 - 2) Япония
 - 3) Россия
 - 4) ЮАР
 - 5) Великобритания
 - 6) Канада
- 3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
 - 1) Легкой
 - 2) Химической
 - 3) Угольной
- 4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - 1) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - 2) Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - 3) Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:
 - 1) Переработки на предприятиях
 - 2) Собираательства, охоты и рыболовства
 - 3) Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
 - 1) 3500
 - 2) 1500
 - 3) 2500
6. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
 - 1) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
 - 2) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
 - 3) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
7. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
 - 1) Повышению рождаемости и смертности
 - 2) Понижению рождаемости и смертности
 - 3) Понижению рождаемости и повышению смертности
8. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

3.5. Кейсовые задания

- Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг.)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, %

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%		229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%		321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%		270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%		122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%		227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%		71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%		283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%		274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%		119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%		265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%		45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%		263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%		286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%		37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%		218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%		214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%		229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_ППС_на_душу_населения

11.2019

- Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



-

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5» Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4» Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3» Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2» Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых направлений по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада

11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

			Карачи						
			Нью-Йорк						
			Сан-Паулу						
			Мехико						

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям;

		динамике развития производител ьных сил	Франция- Париж					рпрожи вает в городах; в развива ющихся странах Азии
		Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	Италия-Рим					
			Канада-Оттава					

4.2 Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:
Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал
указать страны:
А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии
2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые
добывают в Канаде.
3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?
4. Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской
Америки.
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?
7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является
лидером, почему?
8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины,
пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:
Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,
Германия, Австрия указать страны:
А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.
2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые
Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных
ископаемых.
3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития
большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к
высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?
5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?
6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?
7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?
8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

Практические работы

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны		Полуостровные страны		Внутриконтинентальные страны	
Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 3.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

Страны «большой семёрки»	Страны переселенческого капитализма	Социалистические страны	Страны с переходной экономикой	Развивающиеся страны	Нефтедобывающие страны	Новые индустриальные страны

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

Абсолютные монархии		Конституционные монархии		Парламентские республики		Президентские республики	
Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Обучающийся должен:

- **знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения и территориальные сочетания;
- **уметь** составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания особенностей размещения основных видов природных ресурсов;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира;
- воспитательные: воспитать ответственности, работоспособности, внимания, аккуратности.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:
политическая карта мира, атлас, статистические материалы, калькулятор

Общие теоретические сведения:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: $P = Z/D \times 1000$

где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

Таблица 1

<i>Страна</i>	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченно сть (в годах)		
	<i>нефть</i>	<i>угол ь</i>	<i>желез ные руды</i>	<i>нефт ь</i>	<i>угол ь</i>	<i>желе зные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>угол ь</i>	<i>желе зные руды</i>
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание 2. Выпишите в тетрадь названия стран – лидеров по обеспеченности нефтью, углем, железной рудой.

Сформулируйте вывод (напишите, какие действия предпринимают руководители стран, не имеющих достаточного запаса минеральных ресурсов)

Контрольные вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

3. Какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина.

№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Обучающийся должен:

- **знать** географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

- **уметь** оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;

- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание

1.

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)

- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)

- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»

2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».

4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Обучающийся должен:

- **знать** демографическую ситуацию в разных странах и регионах;

- **уметь** оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:
политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 – 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
---------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------

			(‰)		
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго- Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Цель работы: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Оборудование: карты атласа, учебник.

Задание

Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Ход работы.

Технико-экономические факторы	Организационно - экономические факторы	Специфические условия

Выводы:

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника,

справочных и статистических материалов с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

1. Что такое мировое хозяйство?

2. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» стр. 95 - 125, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
Промышленность:	
- топливно-энергетическая	<i>По 3-5 государств, регионов</i>
- машиностроение	
- металлургия	
- химическая	
- лесная и деревообрабатывающая	
- легкая	
Сельское хозяйство:	
- растениеводство	
- животноводство	
- рыболовство	
Транспорт:	
- сухопутный	
- водный	
- воздушный	

3 Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

4 Опишите государство (по вашему выбору), по следующей схеме:

- Выберите страну (регион).
- Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?
- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
- Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
- Назовите заповедники, существующие в стране.

5 Каким стихийным бедствиям подвержена территория какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Ход работы:

1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану.

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
4. Регионы мира., выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этой отрасли.
5. Крупнейшие страны – производители продукции отрасли.
6. Крупнейшие страны – производители на душу населения.
7. Главные центры (районы).
8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
9. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Обучающийся должен:

- **знать** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение его отраслей; международную специализацию стран и регионов мира;

-уметь составлять таблицы, отражающие размещение основных отраслей мирового хозяйства.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять международную специализацию стран и регионов мира;

- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, статистические материалы "Основные показатели химической промышленности мира "

Этапы выполнения работы:

Задание1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;

Задание2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

Задание3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;

Задание4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

Задание5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;

Сформулируйте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира (назовите пять стран с высокоразвитой химической промышленностью, пять стран со

средним развитием химической промышленности, пять стран, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует. Определите, в каком регионе химическая промышленность наименее развита)

Основные показатели химической промышленности мира

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Контрольные вопросы:

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют сплошное «белое пятно»?
2. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада?

3. Назовите новейшие отрасли промышленности.

№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Цели: определить страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации;
- выделить факторы, способствующие развитию.

Оборудование: карты: политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Порядок выполнения работы.

1 На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу:

Топливные ресурсы

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Урановое сырье для АЭС

Рудные ресурсы и металлургия: (с колонками №, железная руда, медная руда, бокситы, сталь, прокат)

Зерновые культуры: (с колонками №, пшеница, рис, кукуруза)

Продукция животноводства: (с колонками №, скотоводство, свиноводство, овцеводство)

Машины и оборудование: (с колонками №, автомобилестроение, судостроение, авиастроение, станкостроение, электроника)

Туризм: (с колонками №, страны лидеры)

2 Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности любой из изучаемых стран.

Оборудование: физическая карта Южной Америки

Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие одну из стран, выбранных учащимися. Характеристика страны может быть представлена в виде географического описания.

План краткого описания страны

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) с какими странами граничит;
 - б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности страны:
 - а) рельеф и полезные ископаемые;
 - б) климат и внутренние воды
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории страны;
 - б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Используя предложенные источники информации, заполните таблицу.

Признаки	Юго-Зап. Азия	Средняя Азия	Южная Азия	Центр. и Вост. Азия	Юго-вост. Азия
Географическое положение региона и размеры					
Количество стран					
Рельеф и полезные ископаемые					

Климат и особенности сельского хозяйства					
Население: Примерная численность, религии, народы					
Ведущие отрасли промышленности					
Транспорт. Наиболее развитые виды					
Проблемы региона					

Сделать выводы о сходстве и различии регионов Зарубежной Азии.

№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Выявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

1 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Чили.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Кубы.

4 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Аргентины

План характеристики:

1. Территория, границы, положение, государственный строй.
2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.
3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.
4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.
5. Внешнеэкономические связи

№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Цель: Научить обучающихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные геоэкономического положения, положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

- 1 Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам принадлежность России группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
- 2 Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
- 3 Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом отношение правительства разоружению
- 4 Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны.

Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

- 1 На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2 Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3 Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4 Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5 Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6 Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7 Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8 Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9 Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура

ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Современная политической карта мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Природные ресурсы? Классификация природных ресурсов.
6. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов.
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Демография. Стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. Характеристика населения
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. Сущность научно-технической революции
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
20. Международная экономическая интеграция и ее виды - региональная и отраслевая

21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика ЭГП и населения стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика хозяйства стран Зарубежной Европы.
29. Общая характеристика ЭГП и населения стран Зарубежной Азии.
30. Общая характеристика хозяйства стран Зарубежной Азии.
31. Общая характеристика ЭГП и населения стран Африки.
32. Общая характеристика хозяйства стран Африки.
33. Общая характеристика ЭГП и населения США.
34. Общая характеристика ЭГП и хозяйства США.
35. Общая характеристика ЭГП и населения стран Латинской Америки.
36. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.
37. Общая характеристика ЭГП и населения Австралии и Океании.
38. Общая характеристика хозяйства Австралии и Океании.