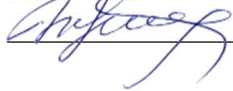


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

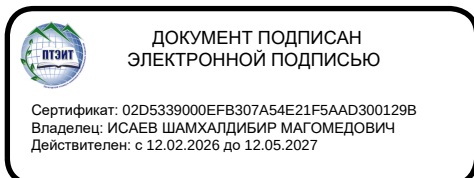
УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
_Исаев И.М.
30 мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**для студентов специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

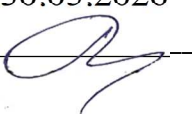
г. Пятигорск, 2026

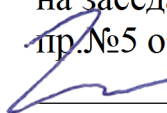


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Измерли И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных
и социально-экономических дисциплин
Протокол №5 от 30.05.2026
Зав. отделением  Шамара Е.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. №5 от 30.05.2026
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Калугина Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Латцердс Н.В. – к.ф.н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольское краевое училище дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	-
теоретические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в виде зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала	2	ОК 01–07
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		4	
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала	2	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови		
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека		10	
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Содержание учебного материала	2	
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции		
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	4	
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой		
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала	2	
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении		
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала	2	
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика		
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		10	

Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала	2	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала	2	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание учебного материала	2	
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		8	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	Содержание учебного материала	2	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Содержание учебного материала	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала	4	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы		
	Самостоятельная работа	6	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 03.04.2022).

2. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263213>.

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:<https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

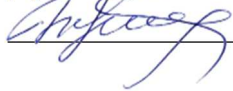
3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос / Е.А. Соколова. – Москва: Академия, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - задания в тестовой форме; - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - экспертная оценка решения ситуационных задач; - задания в тестовой форме - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
_Исаев Н.М.
30 мая 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**для студентов специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

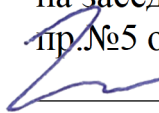
г. Пятигорск, 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Измерли И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением общеобразовательных
и социально-экономических дисциплин
Протокол №5 от 30.05.2026
Зав. отделением  Шамара Е.В.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
пр. №5 от 30.05.2026
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Калугина Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Латцердс Н.В. – к.ф.н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольское краевое училище дизайна»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Анатомия и физиология человека".

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, рабочей программы учебной дисциплины "Анатомия и физиология человека".

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебной дисциплины; оценка компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Форма текущего контроля: письменная, устная, смешанная, практические задания.

Промежуточная аттестация

Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

Критерии оценки итогового экзамена:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий и рубежный контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки				
Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	ОК 01–07	Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии				

Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	ОК 01–07	Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани. Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека				
Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	ОК 01–07	Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.				

Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	ОК 01–07	Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем				
Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической	ОК 01–07	Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования Зачет

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

Организм и его составные части

1. Эпителиальная ткань образует:
 - а) сухожилия
 - б) железы
 - в) скелетные мышцы
 - г) кости
2. Железы образует:
 - а) нервная ткань
 - б) соединительная ткань
 - в) эпителиальная ткань
 - г) мышечная ткань
3. Жировая ткань это:
 - а) эпителиальная ткань
 - б) соединительная ткань
 - в) мышечная ткань
 - г) нервная ткань
4. Наружную поверхность кожи выстилает:
 - а) многослойный плоский неороговевающий эпителий
 - б) многослойный плоский ороговевающий эпителий
 - в) однослойный плоский эпителий
 - г) соединительная ткань
5. Вид ткани в составе скелетных мышц:
 - а) соединительная ткань
 - б) гладкая мышечная ткань
 - в) поперечно-полосатая мышечная ткань
 - г) эпителиальная ткань
6. Вид ткани, входящей в состав мышечного слоя стенки кровеносных сосудов:
 - а) соединительная ткань
 - б) эпителиальная ткань
 - в) гладкая мышечная ткань
 - г) поперечно-полосатая мышечная ткань

Опорно-двигательный аппарат

7. Зубовидный отросток имеет позвонок:
 - а) 1 шейный
 - б) 2 шейный
 - в) 1 грудной
 - г) 2 грудной
8. В позвонке различают:
 - а) тело и дугу
 - б) тело, дугу, отростки
 - в) тело и отростки
 - г) тело, отростки, капсулу

Плечевой пояс состоит из:

- а) лопатки и ключицы
- б) лопатки, ключицы, грудины
- в) лопатки, плечевой кости
- г) плечевой кости и плечевого сустава

9. Не имеет тела и остистого отростка:

- а) атлант
- б) осевой позвонок
- в) 2 грудной позвонок
- г) 5 поясничный позвонок

10. Мышцы шеи:

- а) грудинно - ключично-сосцевидная, платизма
- б) двухглавая, плечевая, клювовидно-плечевая
- в) трёхглавая, локтевая
- г) дельтовидная, надостная

11. Воспаление верхнечелюстной пазухи - это:

- а) фронтит
- б) гайморит
- в) этмоидит
- г) синусит

12. Позвоночный столб состоит из:

- а) 30-32 позвонков
- б) 28-32 позвонков
- в) 33-34 позвонков
- г) 34-36 позвонков

13. В грудном отделе позвоночника:

- а) 5 позвонков
- б) 7 позвонков
- в) 8 позвонков
- г) 12 позвонков

14. Лордоз-это:

- а) изгиб вперёд
- б) изгиб назад
- в) изгиб влево
- г) изгиб вправо

15. Кифоз-это:

- а) изгиб вперед
- б) изгиб назад
- в) изгиб влево
- г) изгиб вправо

16. Жевательная мышца:

- а) височная мышца
- б) круговая мышца рта
- в) мышца, поднимающая угол рта

г) мышца гордецов

Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения

17. К сердцу кровь течет по:

- а) венам
- б) капиллярам
- в) артериям
- г) артериолам

19 Сердце здорового человека сокращается в покое в 1 минуту: а) 50-60 раз

- б) 60-80 раз
- в) 80 - 100 раз
- г) 100-110 раз

20. Тахикардия - это частота сокращений больше:

- а) 40 раз в минуту
- б) 50 раз в минуту
- в) 70 раз в минуту
- г) 90 раз в минуту

21. Брадикардия - это частота сокращений меньше:

- а) 40 раз в минуту
- б) 60 раз в минуту
- в) 80 раз в минуту
- г) 90 раз в минуту

22. От левого желудочка отходит:

- а) нижняя полая вена
- б) аорта
- в) лёгочный ствол
- г) лёгочная вена

23. В правое предсердие впадает:

- а) нижняя полая вена
- б) аорта
- в) лёгочный ствол
- г) лёгочная вена

24. Венозная кровь от всех органов и систем впадает в:

- а) правое предсердие
- б) левое предсердие
- в) правый желудочек
- г) левый желудочек

25. АД здорового человека среднего возраста:

- а) 120 - 80 мм. рт. ст.
- б) 140-180 мм. рт. ст.
- в) 90 -50 мм. рт. ст.
- г) 180 - 90 мм. рт. ст.

26. Повышение артериального давления называется:

- а) эндокардит

- б) миокардит
- в) перикардит
- г) гипертония

27. Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это:

- а) пульс
- б) минутный объем сердца
- в) артериальное давление
- г) электрокардиограмма

28. В малом круге кровообращения кровь насыщается:

- а) кислородом
- б) углекислым газом:
- в) водой
- г) продуктами белкового обмена

29. В большом круге кровообращения кровь:

- а) доставляет к тканям питательные вещества
- б) доставляет к тканям кислород
- в) удаляет продукты обмена
- г) всё перечисленное верно

30. Сосуды, выносящие кровь из сердца называются:

- а) артерии
- б) вены
- в) капилляры
- г) венулы

31. Малый круг кровообращения начинается от:

- а) правого предсердия
- б) правого желудочка
- в) левого желудочка
- г) левого предсердия

Анатомо-физиологические основы процесса дыхания

32. Непарные хрящи гортани:

- а) черпаловидный
- б) рожковидный
- в) клиновидный
- г) щитовидный

33. Парные хрящи гортани:

- а) черпаловидный
- б) щитовидный
- в) перстневидный
- г) надгортанник

34. Левое лёгкое содержит:

- а) 2 сегмента
- б) 3 сегмента
- в) 7 сегментов

г) 10 сегментов

35. Ворота лёгких расположены на поверхности:

- а) рёберной
- б) диафрагмальной
- в) медиальной

36. ЖЕЛ здорового мужчины составляет:

- а) 2000-2500 мл.
- б) 2500-3000 мл.
- в) 3000-3500 мл.
- г) 4000-4500 мл.

37. Газообмен между живым организмом и окружающей средой:

- а) выделение
- б) обмен веществ
- в) дыхание
- г) пищеварение

38. Начальный отдел дыхательных путей:

- а) носовая полость
- б) бронхи
- в) слуховая труба
- г) носоглотка

39. Бронх, лёгочная артерия, две лёгочные вены составляют:

- а) ворота лёгкого
- б) корень лёгкого
- в) бифуркацию
- г) вентиляцию

40. Слизистая оболочка дыхательных путей выстлана эпителием:

- а) однослойным плоским
- б) однослойным мерцательным
- в) многослойным плоским неороговевающим
- г) переходным

41. Воспаление лёгких - это:

- а) пневмония
- б) бронхит
- в) абсцесс
- г) пневмосклероз

42. Полость носа сообщается с носоглоткой при помощи:

- а) ноздрей
- б) хоан
- в) зева
- г) слуховой трубы

43. Правое легкое содержит:

- а) 2 доли
- б) 3 доли

- в) 7 долей
- г) 10 долей

44. Структурная единица легких:

- а) доля
- б) сегмент
- в) доляка
- г) ацинус

Внутренняя среда организма. Кровь.

45. Разрушение оболочки эритроцитов и выход гемоглобина в окружающий раствор- это: а) тромбоз

- б) гемолиз
- в) лейкоцитоз
- г) анемия

46. В плазме глюкозы содержится:

- а) 0, 1 %
- б) 0,2%
- в) 0,31%
- г) 0,4 %

47. Количество солей в плазме здорового человека:

- а) 0,4%
- б) 0,5%
- в) 0,7%
- г) 0,85%

48. В свёртывании крови принимают участие:

- а) альбумины
- б) глобулины
- в) фибриноген
- г) глюкоза

49. Кислород переносят:

- а) лейкоциты
- б) плазма
- в) тромбоциты
- г) эритроциты

50. Углекислый газ переносят:

- а) лейкоциты
- б) тромбоциты
- в) эритроциты и плазма
- г) только плазма

51. Соединение кислорода с гемоглобином называется:

- а) метгемоглобин
- б) оксигемоглобин
- в) биливердин
- г) карбоксигемоглобин

52. Антигемофилитический фактор участвует в свёртывании крови:
а) в первую фазу
б) во вторую фазу
в) в третью фазу
53. Объём крови здорового человека:
а) 2 л
б) 3 л
в) 4 л
г) 5 л
54. Плазма от общего объёма крови составляет:
а) 40%
б) 45%
в) 50%
г) 55%
55. Соединение углекислого газа с гемоглобином называется:
а) оксигемоглобин
б) карбгемоглобин
в) метгемоглобин
г) билирубин
56. В свёртывании крови участвуют:
а) тромбоциты
б) эритроциты
в) нейтрофилы
г) эозинофилы
57. Главная функция лейкоцитов:
а) защитная
б) питательная
в) дыхательная
г) ферментативная
58. Внутренней средой организма являются:
а) кровь и лимфа
б) кровь, тканевая жидкость и лимфа
в) кровь и тканевая жидкость
г) кровь и ликвор
59. В эритроцитах II группы крови находятся белки:
а) А
б) В
в) АВ
г) О
60. В плазме III группы крови находятся белки:
а) альфа, бэтта
б) бэтта
в) альфа

г) О

Анатомо-физиологические основы пищеварения

61. Отделы тонкой кишки:

- а) 12-перстная кишка, тощая, подвздошная
- б) слепая, прямая
- в) подвздошная, слепая, восходящая
- г) поперечно-ободочная, сигмовидная, прямая

62. Отдел толстой кишки:

- а) слепая
- б) тощая
- в) подвздошная
- г) 12- перстная

63 Структурная единица печени: а) доля

- б) долька
- в) сегмент
- г) ацинус

64. Жиры переваривают ферменты:

- а) пепсин
- б) липаза
- в) амилаза
- г) пептидаза

65 Выросты слизистой оболочки-ворсинки расположены: а) в пищеводе

- б) в желудке
- в) в тонкой кишке
- г) в толстой кишке

66. Ферменты слюны:

- а) амилаза, мальтаза
- б) пепсин
- в) ренин
- г) гастрин

67. Главные клетки желудочных желёз вырабатывают:

- а) бактерии
- б) соляную кислоту
- в) слизь
- г) ферменты

68. Анатомические образования ротовой полости:

- а) гаустры
- б) зубы
- в) хоаны
- г) слуховая труба

69 Кислая среда в полости: а) пищевода

- б) желудка
- в) тонкой кишки

г) толстой кишки

70. Белки до аминокислот перевариваются в:

- а) ротовой полости
- б) пищеводе
- в) желудке
- г) тонкой кишке

71. Эндотоксины (индол, скатол и фенол) образуются в:

- а) ротовой полости
- б) желудке
- в) тонкой кишке
- г) толстой кишке

72. Всасывание питательных веществ происходит в основном в:

- а) ротовой полости
- б) желудке
- в) тонкой кишке
- г) толстой кишке

73. Печень вырабатывает: а) желчь

- б) кишечный сок
- в) протеолитические ферменты
- г) слизь

74. Бактерии принимают участие в переваривании в: а) желудке

- б) 12-перстной кишке
- в) тощей кишке
- г) толстой кишке

75. Норма суточного потребления жиров:

- а) 50 г.
- б) 100 г.
- в) 200 г.
- г) 400 г.

76. Норма суточного потребления углеводов, необходимых для здорового человека: а) 50 гр.

- б) 100 гр.
- в) 200 гр.
- г) 400 гр.

77. Углеводы всасываются в виде: а) аминокислот

- б) моносахаридов
- в) глицерина и жирных кислот
- г) полисахаридов

78. Норма суточного потребления белков: а) 50 гр.

- б) 100 гр.
- в) 250 гр.
- г) 400 гр.

- Белки всасываются в виде: а) аминокислот
б) глюкозы
в) жирных кислот и глицерина

80. Физиологическое питание предусматривает соотношение белков, жиров, углеводов: а) 1:1:4
б) 2:1:4
в) 2:2:1
г) 1:1:1

81. Цинга развивается при авитаминозе
а) витамина А
б) витамина В
в) витамина С
г) витамина Е

82. Отдача тепла организмом происходит через: а) кожу, лёгкие, с мочой, калом
б) только через кожу
в) только через выдыхаемый воздух
г) через мышцы

83. При гипо - авитаминозе Д развивается:
а) ксерофтальмия
б) рахит
в) полиневриты
г) анемия

Анатомо -физиологические основы саморегуляции функций организма.

84. Серое вещество:
а) скопление нейронов
б) отростки нейронов
в) нейроглия
г) скопление тел нервных клеток

85. Центральная нервная система:
а) головной мозг, спинной мозг
б) черепно-мозговые нервы, головной мозг
в) спинномозговые нервы, спинной мозг
г) черепно-мозговые и спинномозговые нервы

86. Черепномозговых нервов:
а) 7 пар
б) 34 пары
в) 12 пар
г) 31 пара

87. Спинномозговых нервов:
а) 7 пар
б) 12 пар
в) 31 пара
г) 34 пары

88. Белое вещество это:

- а) скопление нейронов
- б) отростки нейронов
- в) нейроглия
- г) кора головного мозга

89. Ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляющая при участии ЦНС - это: а) синапс

- б) рецептор
- в) эффектор
- г) рефлекс

90. Спинной мозг содержит сегментов:

- а) 7
- б) 12
- в) 31
- г) 35

91. Кора больших полушарий:

- а) слой серого вещества
- б) синапсы
- в) слой белого вещества
- г) ганглия

92. Рефлексы, вырабатываемые в течении индивидуальной жизни называются

- а) безусловные
- б) условные
- в) обязательные
- г) временные

93. Спинной мозг вверху переходит:

- а) продолговатый мозг
- б) средний мозг
- в) промежуточный мозг
- г) конечный мозг

94. Наружная оболочка глаза имеет:

- а) радужку
- б) роговицу
- в) ресничное тело
- г) хрусталик

95. Средняя оболочка глаза имеет:

- а) радужку
- б) роговицу
- в) склеру
- г) хрусталик

96. Наружное ухо имеет:

- а) стремечко
- б) ушная раковина
- в) барабанная перепонка
- г) перелимфа

- 97 Месторасположение обонятельных рецепторов слизистой оболочки: а) верхний носовой ход
б) средний носовой ход
в) мягкое небо
г) ротовая полость

98. Кожа состоит из эпидермиса и:

- а) дермы
- б) потовых желёз
- в) сальных желёз
- г) волос

Эндокринная система

99. Гормон, вырабатываемый бета- клетками поджелудочной железы:

- а) инсулин
- б) глюкокортикоиды
- в) трипсиноген
- г) глюкагон

100. Гормон передней доли гипофиза: а) тимозин

- б) соматотропный
- в) вазопрессин
- г) адреналин

101. Гормон щитовидной железы: а) инсулин

- б) трийодтиронин
- в) серотонин
- г) вазопрессин

102. Глюкокортикоиды вырабатывает:

- а) передняя доля гипофиза
- б) задняя доля гипофиза
- в) корковое вещество надпочечников
- г) мозговое вещество надпочечников

103. Адреналин вырабатывает:

- а) гипофиз
- б) эпифиз
- в) щитовидная железа
- г) надпочечники

104. Сахарный диабет развивается при:

- а) гипофункции поджелудочной железы
- б) гипофункции щитовидной железы
- в) гиперфункции гипофиза
- г) гипофункции надпочечников

105. Сужает просвет кровеносных сосудов: а) адреналин

- б) инсулин
- в) тиреотропный гормон
- г) минералкортикоид

106. Гормон, выделяемый мужскими половыми железами: а) адреналин
б) фолликулин
в) соматотропный гормон
г) тестостерон

Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции 107. Прекращение выделения мочи: а) олигурия

- б) анурия
в) гипостенурия
г) изостенурия

- 108 Большое количество лейкоцитов в моче: а) глюкозурия
б) никтурия
в) пиурия
г) олигурия

- 109 Структурная единица почек: а) ацинус
б) долька
в) корковое вещество
г) нефрон

110. Первичная моча образуется при помощи процесса: а) фильтрации
б) секреции
в) реабсорбции
г) диффузии
Ёмкость мочевого пузыря: а) 500 мл.
б) 1000 мл.
в) 1200 мл.
г) 1500 мл.

111. Количество первичной мочи, вырабатываемой за сутки:
а) 1,5 л.
б) 30 л.
в) 100 л.
г) 150 л.

- 113 Количество конечной мочи, вырабатываемой за сутки:
а) 1,5 л.
б) 30 л.
в) 100 л.
г) 150 л.

114. Мочевой пузырь имеет: а) дно, тело, верхушка
б) верхушка, шейка, верхний полюс
в) шейка, тело, хвост
г) голова, тело, хвост

115. По периферии почки располагается: а) корковое вещество
б) мозговое вещество
в) лоханка
г) малая чашечка

116. В области верхнего полюса почки расположен: а) надпочечник
б) петли тонкой кишки
в) хвост поджелудочной железы
г) задний край печени
117. В моче здорового человека нет: а) белок
б) глюкоза
в) цилиндры
г) все перечисленное
118. Конечная моча образуется при помощи процесса: а) ассимиляции
б) диссимиляции
в) секреции
г) гемолизации
119. Воспаление слизистой мочевого пузыря: а) гломерулонефрит
б) пиелонефрит
в) цистит
г) уретрит
120. Моча здорового человека имеет цвет: а) бледно-розовый
б) крепко- заваренного чая
в) насыщенно розовый
г) светло-жёлтый
121. К наружным мужским половым органам относится: а) предстательная железа
б) мошонка
в) семявыносящие протоки
г) яичко
122. Орган, вырабатывающий половые гормоны: а) влагалище
б) матка
в) маточная труба
г) яичники
123. Разрыв созревающего фолликула и выход яйцеклетки из него это:
а) оплодотворение
б) овуляция
в) экссудация
г) пролиферация
124. Внутренние мужские половые органы это: а) половой член
б) яичко
в) мошонка
г) яичник
125. Предстательная железа относится к:
а) внутренним женским половым органам
б) наружным женским половым органам
в) внутренним мужским половым органам
г) наружным мужским половым органам

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дать определения, что такое анатомия, физиология
2. Что такое норма, порок развития, уродство?
3. Назовите отечественных анатомов и их вклад в изучение дисциплины
4. Каких физиологов вы знаете и их роль в изучении процессов деятельности человеческого организма?

5. Назовите методы изучения анатомии и в чем они заключаются

Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани

1. Какие существуют виды тканей?
2. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.
3. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?
4. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.
5. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?
6. Дайте определение органа и системы органов.
7. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.
8. Из каких систем органов состоит человеческий организм?
9. Какие вы знаете виды интеграции в человеческом организме?
10. Какие различают основные типы телосложения?

Артрология - учение о соединениях костей. Виды соединений

1. Почему кость - это орган. Назвать ткани, входящие в кость
2. Назовите разные типы костей и найдите на скелете
3. Назовите разные виды суставов в зависимости от формы суставных поверхностей и осей вращения

Скелет туловища. Скелет головы

1. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.
2. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.
3. Какие каналы расположены в височной кости?
4. Назовите топографические образования мозгового черепа.
5. Перечислите топографические образования лицевого черепа.
6. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.

Скелет верхней и нижней конечностей

Перечислите суставы верхней конечности.

11. Какие соединения образует тазовая кость?
12. Какие вы знаете половые отличия таза?
13. Перечислите размеры женского таза.
14. Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности

Общие вопросы миологии.

Мышцы и фасции головы и шеи.

Топография шеи. Мышцы, фасции туловища (торса) Мышцы верхних конечностей Мышцы нижних конечностей

1. Дайте определение мышцы как органа.
2. Назовите основные принципы классификации мышц.
3. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.
4. Какие функции присущи скелетным мышцам?
5. Какие вы знаете мышцы и фасции спины?
6. Перечислите мышцы груди и расскажите об их функциональном значении.

Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы.

Сосуды малого круга кровообращения.

Артериальная система большого круга кровообращения

Вены большого круга кровообращения.

Кровообращение плода. Анастомозы.

Вены большого круга кровообращения.

Физиология сердца и кровообращения.

Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы

Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Влияние и изучение органов пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника **Функциональная анатомия больших** **Физиология пищеварения** **Физиологические аспекты голода и жажды.**

Аппетит пищеварительных желез

1. Перечислите функции пищеварительной системы.
2. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
3. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
4. Назовите различия зубных формул у детей и взрослых.
5. Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
6. Какова роль слюны?
7. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
8. Какой вклад внес И. П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
9. Назовите части глотки и фазы глотания.
10. Укажите особенности строения стенки пищевода.
11. Какие части выделяют в желудке?
12. Перечислите функции желудка.
13. Какие фазы выделил И. П. Павлов в секреции желудочного сока?
14. Назовите части тонкой кишки.
15. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
16. Какие процессы происходят в тонкой кишке?
17. Назовите доли, поверхности и края печени.
18. Что такое «чудесная сеть» печени?
19. Перечислите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.
20. Назовите функции печени.
21. Какие ферменты входят в состав панкреатического сока? Какое значение они имеют?
22. Перечислите отделы толстой кишки.
23. Какие функции выполняет толстая кишка?
24. Как расположены органы по отношению к брюшине? Приведите примеры экстра-, мезо- и интраперитонеальных положений органов брюшной полости.
25. Перечислите производные брюшины.
26. Какова роль пищевого центра?
27. Дайте определение понятия "дисбактериоз".

Обмен веществ и энергии

1. Дайте определение понятия «метаболизм».
2. Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
3. Какие функции в организме человека выполняет вода?
4. Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
5. Перечислите функции белков.
6. Охарактеризуйте значение липидов для человека.
7. Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
8. Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?
9. Дайте определение основного обмена.
10. Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?

Анатомия органов мочеобразования и выделительной системы Физиология органов мочеобразовательной и выделительной функции

1. Дайте определение процесса выделения.
2. Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
3. Назовите части нефрона и охарактеризуйте их функцию.
4. Какие вы знаете особенности кровоснабжения почки?
5. Перечислите мочевыводящие структуры почки.
6. Охарактеризуйте роль почек в организме.
7. Какие части имеет мочеточник?
8. Назовите части и оболочки мочевого пузыря.
9. Охарактеризуйте выделительную функцию кожи, печени, полых органов, желудочнокишечного тракта и легких.

Анатомия и физиология мужской половой системы. Анатомия и физиология женской половой системы

1. Перечислите внутренние мужские половые органы.
2. Назовите части придатка яичка.
3. Какие части выделяют в семявыносящем протоке?
4. Охарактеризуйте особенности строения и функциональное назначение простаты.
5. Назовите части и охарактеризуйте строение мужского полового члена.
6. Перечислите части, сужения и расширения мужского мочеиспускательного канала.
7. Охарактеризуйте внутренние и наружные женские половые органы.
8. Укажите функциональное предназначение яичника.
9. Охарактеризуйте положение матки в полости малого таза и назовите ее части.
10. Перечислите оболочки стенки матки.
11. Какие связки участвуют в фиксации матки?
12. Назовите части и функциональное назначение маточной трубы.
13. Что такое менструальный цикл? Назовите его фазы.
14. Какие вы знаете области промежности?
15. Перечислите основные периоды развития человека.

Состав, свойства и функции крови. Гомеостаз

Особенности иммунной системы

1. Перечислите внутренние среды организма.
2. Что такое гомеостаз?
3. Назовите функции и состав крови.
4. Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
5. Перечислите форменные элементы крови.
6. Какие функции выполняют эритроциты?
7. Что такое анемия?
8. Какие вы знаете виды анемий?
9. Какие существуют разновидности лейкоцитов?
10. Перечислите функции лейкоцитов.
11. Что такое лейкоцитарная формула?
12. Что такое свертываемость крови?
13. Назовите группы крови по системе АВ0. Охарактеризуйте их.
14. Что такое резус-конфликт? В каких случаях он возникает?
15. Что такое иммунитет? Назовите его виды.
16. Чем вакцины отличаются от сывороток?

Введение в изучение нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Конечный мозг. Кора мозга. Оболочки мозга. Проводящие пути

1. Какие принципы лежат в основе классификации нервных клеток?
2. Как классифицируют рецепторы?

3. Назовите основные звенья рефлекторной дуги.
4. Какие отделы выделяют в нервной системе?
5. Охарактеризуйте роль нервной системы в организме.
6. Что такое сегмент спинного мозга?
7. Какие тракты проходят в канатиках спинного мозга?
8. Что такое сегментарный и проводниковый аппараты?
9. Какие отделы различают в головном мозге?
10. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
11. Охарактеризуйте функциональное предназначение мозжечка
12. Какие структуры включает промежуточный мозг?
13. Перечислите слои коры конечного мозга.
14. Укажите динамическую локализацию функций в коре конечного мозга.
15. Перечислите желудочки головного мозга.
16. Назовите оболочки головного и спинного мозга.
17. Как классифицируют проводящие пути центральной нервной системы?
18. Перечислите проводящие пути общей чувствительности.
19. Назовите проводящие пути специальной чувствительности.
20. Чем отличаются пирамидные проводящие пути от экстрапиримидных?

Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов

1. Перечислите эндокринные железы.
2. Приведите классификацию гормонов.
3. Охарактеризуйте топографию и строение щитовидной железы.
4. Назовите гормоны щитовидной железы и дайте их функциональную характеристику.
5. Укажите функцию околощитовидных желез.
6. Перечислите гормоны поджелудочной железы и охарактеризуйте их значение.
7. Как устроены надпочечники?
8. Перечислите гормоны коры надпочечников.
9. Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез

Высшая нервная деятельность

1. Дайте определение высшей нервной деятельности.
2. Охарактеризуйте безусловные и условные рефлексы
3. Назовите отличия первой и второй сигнальной систем.
4. Перечислите типы высшей нервной деятельности и дайте их характеристику.
5. Что такое память? Какие существуют виды памяти?

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Анатомофизиологические особенности черепных нервов. Вегетативная нервная система

1. Охарактеризуйте состав волокон периферических нервов.
2. Приведите отличия миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
3. Назовите области иннервации черепных нервов.
4. Перечислите ветви тройничного нерва.
5. Укажите источники иннервации мимических и жевательных мышц.
6. Какие нервы обеспечивают иннервацию кожи лица, языка и слюнных желез?
7. Назовите отделы и ветви блуждающего нерва.
8. Перечислите ветви спинномозгового нерва.
9. Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.
10. Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц и кожи верхней конечности.
11. Перечислите ветви поясничного сплетения.

12. Укажите источники иннервации кожи и мышц нижней конечности.
13. Охарактеризуйте строение симпатического ствола и брюшного-аортального сплетения.

14. Назовите краниальные парасимпатические ганглии.

Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Анатомия, физиология органа слуха, равновесия. Кожа. Органы вкуса и обоняния

1. Перечислите органы чувств.
2. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
3. Перечислите оболочки глазного яблока.
4. Назовите структуры, образующие ядро глазного яблока.
5. Перечислите вспомогательные органы глазного яблока.
6. Что такое астигматизм?
7. Какие структуры входят в состав наружного уха?
8. Перечислите части внутреннего уха.
9. Назовите рецепторы органов слуха и равновесия.
10. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.
11. Перечислите производные кожи.

Критерии оценки 1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
4. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

5. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
6. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
8. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
9. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. ***Оценка «3» ставится, если обучающийся:***

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания Критерии оценки:

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 59% правильных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452350>

Дополнительная литература:

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6227-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования /

З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник <http://www.idoktor.info>

2. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» <https://rnmj.ru/> Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]:

учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2017 <http://www.booksmed.com/> <http://www.e-anatomy.ru/> <http://medulka.ru/>

Дополнительные источники

2. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015;

3. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016

4. Les nouvelles esthetiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, 2017

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/

4.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
5.	Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/
6.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
8.	Сайт для медиков www.gradusnik.ru
9.	Учебная медицинская литература, онлайн-библиотека для учащихся в ВУЗах и для медицинских работников https://auno.kz/
10.	Анатомический 3d-атлас Artekса: http://arteksa.ru/index.php/ru/opisanie/
11.	CD Интерактивная энциклопедия. «МОЁ ТЕЛО. Как оно устроено?»
12.	CD Электронный справочник. «АТЛАС. Анатомия человека» (учебное пособие)